

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологической коррекции

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 3 / 3 (5, 6 семестр / 8, 9 семестр)

Луганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологической коррекции» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направление подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Булах Ирина Петровна;

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Солонина Елена Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«18» февраля 2026 года, протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой психологии

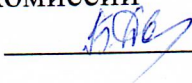


Т.В.Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель Учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психологической коррекции,
- формирование системы знаний и навыков применения различных психокоррекционных методик и технологий;
- освоение основных принципов и методов коррекционной работы;
- обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором, научным мышлением и богатым психокоррекционным инструментарием.

Задачи:

- сформировать у студентов научное понимание относительно основных направлений психокоррекционной работы;
- ознакомить их с основными концептуальными основами, понятиями и категориями психологической коррекции;
- повысить мотивацию самостоятельного исследования в области психологической коррекции и привить навык аналитической работы с литературными источниками;
- сформировать навыки составления психокоррекционных программ;
- ознакомить студентов с основными методами психокоррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Основы психологической коррекции» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология, «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, в числе которых «Общая психология», «Теории личности», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Возрастная психология», настоящая дисциплина является интегративной и направленной на развитие способности применять полученные знания на практике.

Таким образом, необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: глубокие

знания:

- студентов в области общей психологии, социологии, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики;

умения:

- самостоятельно анализировать специальную литературу и делать корректные выводы.

навыки:

- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности;

– осуществлять сравнительный анализ научных феноменов.

Дисциплина служит основой для освоения дисциплин преимущественно профессионального направления, в частности, психологического консультирования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы психологической коррекции», должны

знать:

- историю возникновения психологической коррекции как науки и ее место в системе психологических и гуманитарных наук;
- понятийный аппарат и категории, используемые в психологической коррекции;
- теоретико-методологическую базу дисциплины;
- основные направления психокоррекционной деятельности, владеть основными принципами психокоррекции;
- специфику составления коррекционной программы;

уметь:

- анализировать научную литературу и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации;
- выявлять причинно-следственные связи между различными психологическими явлениями и их поведенческими маркерами, намечая пути эффективной психокоррекционной работы;
- составлять коррекционные программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей клиентов;
- выделять цель, формулировать задачи в психокоррекционной деятельности, соблюдая все принципы психологической коррекции;
- корректно и грамотно, основываясь на данных предварительной психологической диагностики подбирать практический инструментарий психокоррекционной работы;

владеть навыками:

- организации и проведения предварительного психодиагностического исследования;
- составления психокоррекционных программ;
- выбора стратегий и тактики, применения эффективных психокоррекционных технологий;

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Профессиональные		

<p>ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом.</p>	<p>Знать: Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Уметь: Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеть: Навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом.</p>
<p>ПК–8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития</p>	<p>Знать: Современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации Уметь: Оценивать уровень и отклонения от нормального</p>

	<p>обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)</p>	<p>хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	44	32
Лекции	26	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	20
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (включены в ПЗ)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	73	111
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической коррекции

Тема 1.1. Введение в практику психологической коррекции.

Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы. Содержание, методы и формы коррекционной работы. Специфика коррекционного процесса.

Тема 1.2. Психокоррекционные программы.

Принципы и требования к составлению психокоррекционных программ. Виды программ. Интегративная оценка развития ребенка. Структура психологического заключения и его особенности. Психологический диагноз и рекомендации.

Тема 1.3. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция.

Показания к применению и основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы. Групповая психокоррекция - специфика и организация работы. Особенности комплектования психокоррекционных групп.

Раздел 2. Практическая психокоррекция: основные подходы и методы.

Тема 2.1. Методы практической психокоррекции: Игротерапия.

Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Показания и противопоказания к проведению игротерапии.

Тема 2.2. Методы практической психокоррекции: Арттерапия.

Общая характеристика метода. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Терапевтические механизмы художественной экспрессии. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Тема 2.3. Методы поведенческой коррекции.

Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный метод». Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Тема 2.4. Методы практической психокоррекции. Психогимнастика.

Общая характеристика психогимнастического метода. Виды и задачи психогимнастики. Основные темы, используемые в психогимнастических этюдах.

Тема 2.5. Методы практической психокоррекции. Психодрама.

Общая характеристика метода. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.

Тема 2.6. Методы когнитивной коррекции.

Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Терапия реальностью У. Глассера.

Тема 2.7. Методы практической психокоррекции: Трансактный анализ, гештальтподход, методы гуманистической терапии.

Общая характеристика транзактного анализа. Методы транзактного анализа. Общая характеристика гештальтподхода. Приемы и методы гештальттерапии. Клиентцентрированная терапия. Экзистенциальное направление и логотерапия.

Тема 2.8. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.

Виды коррекционных групп. Группы встреч. Гештальт-группы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 2.9. Психокоррекция отдельных нарушений.

Психокоррекция агрессивного поведения. Психокоррекция тревожности и страхов. Психокоррекция застенчивости. Психокоррекция проблем умственного развития. Психокоррекция самооценки. Психокоррекция детско-родительских отношений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1. Теоретико-методологические основы психологической коррекции.	1.1. Введение в практику психологической коррекции	2	2
	1.2. Психокоррекционные программы	2	2
	1.3. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция	2	-
2. Практическая психокоррекция: основные подходы и методы	2.1. Методы практической психокоррекции: Игротерапия	4	2
	2.2. Методы практической психокоррекции: Арттерапия	2	2
	2.3. Методы поведенческой коррекции	2	
	2.4. Методы практической психокоррекции. Психогимнастика	2	2
	2.5. Методы практической психокоррекции. Психодрама	2	2
	2.6. Методы когнитивной коррекции	2	-
	2.7. Методы практической психокоррекции: Транзактный анализ, гештальтподход, методы гуманистической терапии	2	
	2.8. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг	2	
	2.9. Психокоррекция отдельных нарушений	2	-
Итого:		26	12

4.4. Практические занятия

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		ОФО	ОЗФО
1	Введение в практику психологической коррекции	2	2
2	Психокоррекционные программы	2	2
3	Индивидуальная и групповая психологическая коррекция	-	2
4	Методы практической психокоррекции: игротерапия	2	2
5	Методы практической психокоррекции: арттерапия	2	2
6	Методы практической психокоррекции. Психодрама.	-	2
7	Методы практической психокоррекции. Психогимнастика	2	2
8	Методы поведенческой коррекции	2	2
9	Методы когнитивной коррекции.	2	2
10	Методы практической психокоррекции: Трансактный анализ, гештальтподход, методы гуманистической терапии	2	2
11	Тренинговые группы и социально-психологический тренинг	-	-
12	Психокоррекция отдельных нарушений	2	2
Итого:		18	20

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Психологическая коррекция как отрасль психологической практики	Конспектирование, работа с первоисточниками	5	10
2	Исторические аспекты развития психологической коррекции	Написание реферата	10	10
3	Принципы составления психокоррекционных программ	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	10	10
4	Индивидуальная и групповая психокоррекция: цели, задачи, технологии, показания и противопоказания	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата	10	10
5	Игротерапия и арттерапия	Конспектирование, работа с первоисточниками	10	10
6	Психодрама как метод психокоррекции	Написание реферативных сообщений	5	10

7	Психокоррекционные технологии адаптации к школе	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата	10	10
8	Формы и методы коррекции гиперактивности	Работа с первоисточниками, создание презентации	5	10
9	Танцевально-двигательная терапия в коррекционной практике	Аналитическое конспектирование, работа с первоисточниками	5	10
10	Основы песочной терапии	Конспектирование, работа с первоисточниками	3	13
Итого:			73	103

4.7. Курсовые работы по дисциплине– не предусмотрены.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- творческая работа;
- анализ статьи;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на практическом занятии	45

Конспектирование первоисточников, реферат	25
Экзамен	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов/А.А Осипова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. 6-е изд. / О.В. Хухлаева. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 234 с.

б) дополнительная литература:

1. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб., 2001. – 275 с.

2. Козлов В.В. Интегративная танцевально-двигательная терапия/В.В. Козлов, А.Е. Гиршон, Н.И. Веремеенко. – М., 2005. – 255 с.

3. Малкина – Пых И. Телесная терапия/И. Малкина-Пых. – М: Изд-во Эксмо, 2007. – 752 с.

4. Рудестам К. Групповая психотерапия: 2-е изд. /К. Рудестам. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с. ил. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»).

5. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии под ред. В.Ю.Баскакова. – М: Институт общегуманитарных исследований, 2006 – 192 с.

6. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг / Т.А. Шкурко. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 192 с.:ил.

7. Яссман, Л.В. Основы детской психопатологии: Учебно-методическое пособие для психологических вузов/Л.В. Яссман, В.Н. Данюков. – М.: «Олимп»; «Инфра-М», 1999.– 256 с.

8. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-507-52607-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455753>

в) Интернет-источники:

1. <http://psychology.net.ru> - многочисленные материалы по психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

2. <http://psychology-online.net.ru>- психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

3. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

4. <http://www.vorpsy.ru>-научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей.

5. <http://www.mospsy.ru>-Московский психологический журнал: проект науки сетевого издания: актуальные статьи по всем направлениям психологии.

6. <http://www.psycheya.ru> -библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов.

7. <http://www.flogiston.ru> -обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

8. <http://www.psychology.ru> –виртуальная библиотека, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры); новости психологии, календарь, события, конференции.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор

